

О Т Ч Е Т
предметной декады цикловой методической комиссии
«Общеобразовательных дисциплин»
за I семестр 2020- 2021 учебного года.

I. В состав комиссии «Общеобразовательных дисциплин» входят следующие преподаватели: Бульгенова Г.К., Мырзалиева М.М., Жексембаева С.Д., Каракесекова Н.Х., Нуркенова Ж.Х., Купеева Т.Н., Мубаракова Ж.Т., Соколова О.В., Даулетбекова М.К., Боранбаева Т.А., Турсынбай А. Г., Джелкайдарова Г.А., Амангельдинова А.К., Мысырова Д.Д. .

Цель – обосновать и спроектировать работу по повышению компетентности педагогов в реализации компетентностного подхода в педагогической практике.

Задачи:

- изучить теоретические основы компетентностного подхода в образовании;
- разработать и провести диагностику уровня готовности преподавателей к реализации компетентностного подхода
- спроектировать методическую работу по обучению преподавателей к использованию компетентностного подхода в уроках и внеурочной деятельности;
- провести итоговую аналитику успешности реализации проекта через качественной подготовки специалистов.

В период с 09.11.2020 по 20.11.2020 в колледже проходила предметная декада «Общеобразовательных дисциплин». Был составлен план проведения мероприятий, который был рассмотрен на заседании ЦМК Общеобразовательных дисциплин согласован заместителем руководителя по учебной части и утвержден руководителем. В целом преподаватели ЦМК провели мероприятия организованно. Студенты на мероприятиях активно участвовали и показывали хорошие знания и навыки. Высокая работоспособность обеспечивалась за счет активизации и упрощения материала, с помощью информационных технологий. Психологический климат обеспечивался поощрениями студентов.

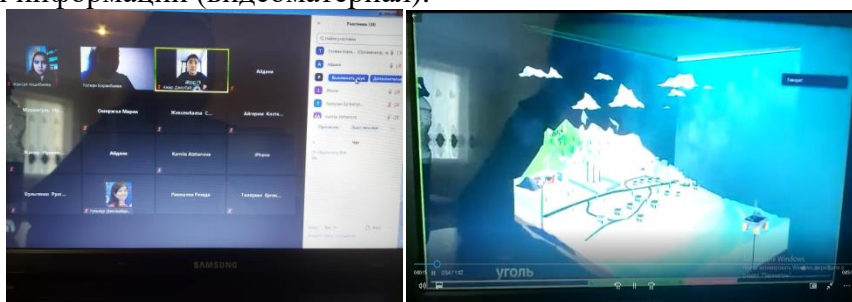
Преподаватель Боранбаева Т.А. провела открытое учебное занятие по предмету химия. Тема урока: Тема: «Оттының жануы және энергияның бөлінуі»

При проведении урока использовала современные образовательные технологии, использовала их на следующих этапах урока: этапе подготовки учащихся к активному усвоению нового материала, этапе усвоения нового материала.

Чтобы добиться цели урока, были показаны 3 видеоматериала. Материал урока оказался интересным для учащихся.

В ходе урока была организована фронтальная работа учащихся.

На данном уроке были представлены: мультимедийная презентация, различные источники информации (видеоматериал).



В группе ЭМ-21 Жексебаева С.Д. проводила урок по математике. Тема урока: «Уравнение прямой. Уравнение прямой, проходящей через одну точку, через две точки». Группа обладает достаточно большим потенциалом. Знания по математике усвоены на уровне выше среднего. У большей части учащихся группы сформированы навыки самостоятельного

поиска знаний, работы с дополнительной литературой, умение использовать знания в новой ситуации.

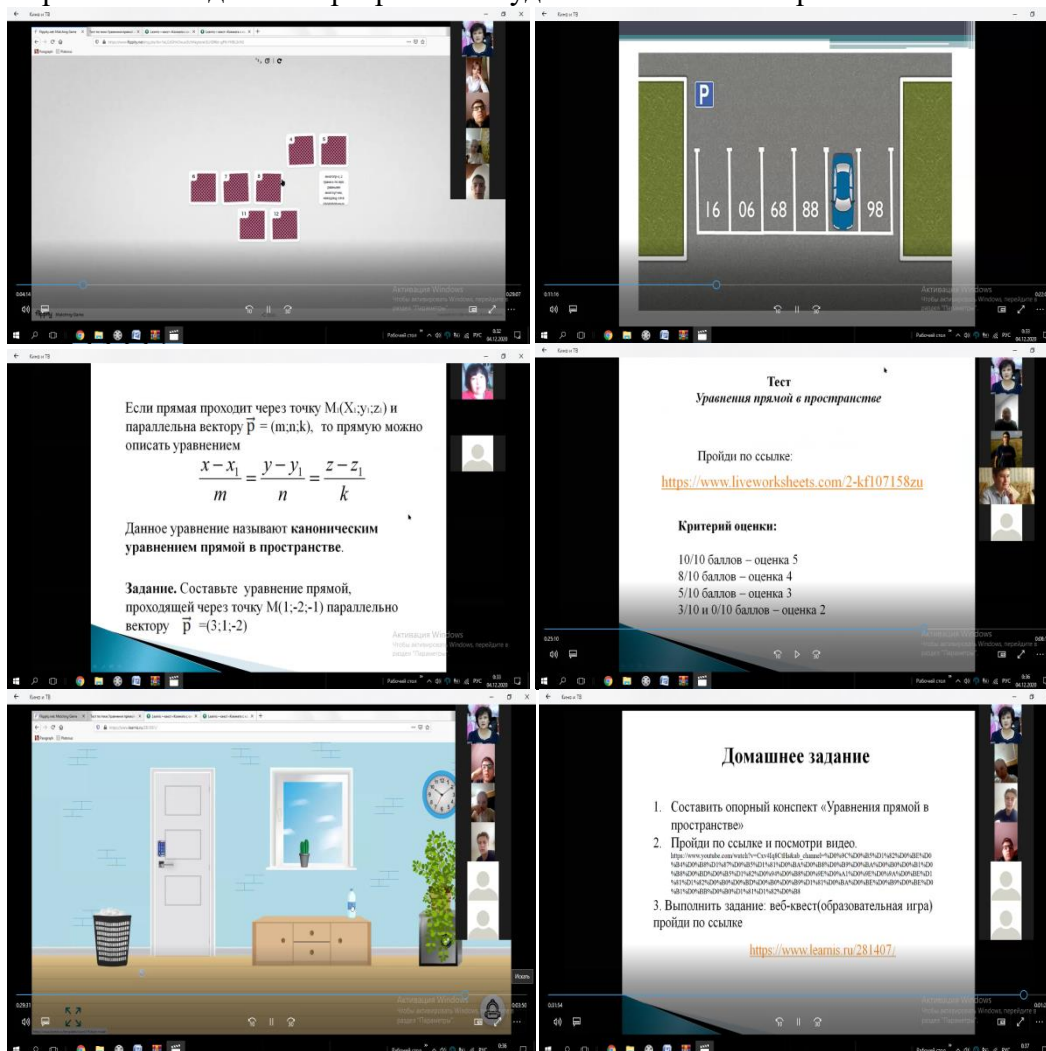
Отношения между учащимися доброжелательные, могут работать как индивидуально, так и в группах, поэтому в ходе урока используются данные виды работы.

На уроке были использованы такие формы организации познавательной деятельности учащихся как групповая и фронтальная.

Деятельность учащихся на уроке: на уроке четко проявился интерес к предмету, эмоциональное состояние учащихся было приподнятым в начале и к концу урока, темп их работы был оптимальным. На уроке присутствовали самоконтроль и самокоррекция со стороны ребят. Была высока степень самостоятельности в учебной деятельности, что способствовало успешному достижению цели урока.

На данном уроке были представлены: мультимедийная презентация, сессионные залы в зум конференции, онлайн тесты с моментальными результатами.

Ограничение во времени повлияли на произношение целей урока. Активная обратная связь говорит о достижении целей обучения. Временные этапы урока были выдержаны. Отступления от плана урока были из-за проведения его в онлайн режиме. Урок длился 33 мин, что говорит о соблюдении норм работы студентов за компьютерами.



Преподаватель Купеева Т.Н. провела открытое учебное занятие по предмету математика в группе Б-13. Тема: « Корень n-ой степени и его свойства. Преобразование иррациональных выражений» .

При проведении урока использовала современные образовательные технологии, использовала их на следующих этапах урока: этапе проверки домашнего задания, этапе

подготовки учащихся к активному усвоению нового материала, этапе усвоения нового материала, этап закрепления.

Чтобы добиться цели урока, подобраны примеры, задания, соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался интересным для учащихся.

В ходе урока была организована фронтальная работа учащихся.

На данном уроке были представлены: мультимедийная презентация, работа в группе по решению заданий в сессионных залах приложения зум, тест-тренажер.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: применение диалоговых форм общения.

Цели урока/цели обучения были реалистичными. Активная обратная связь говорит о достижении целей обучения.

Временные этапы урока были выдержаны. Отступления от плана урока были из-за проведения его в онлайн режиме, ограничение во времени повлияли на выполнение тренировочных упражнений – тест, после завершения урока. Урок длился 32 мин, что говорит о соблюдении норм работы студентов за компьютерами. Из-за сильной загруженности Zoom многие студенты не смогли с первого раза войти на урок, что конечно и сказалось на этапе закрепления.

В ходе данного урока ярко проявил себя Бекперов Данияр, имеющий хороший устный счет, обладающий характерным для этого мышлением, который хорошо справляется с устными задачами, как показывает практика для этого требуется определённый склад ума.

The image contains four screenshots of a presentation. The top-left screenshot is titled "Работа в группах" and asks to find the value of numerical expressions: 1) $\sqrt[4]{0,0081 * 625} =$, 2) $\sqrt[4]{4^4 \sqrt{4}} =$, 3) $\sqrt[3]{256} / \sqrt{2} =$. The top-right screenshot is titled "Тест – тренажер" and includes a table for evaluation criteria:

Баллы	Оценка
10	«5»
8	«4»
5	«3»

The bottom-left screenshot is titled "Задания" and includes a table for evaluation criteria:

№ п/п	Наименование	Оценка
1	Матрицы бой	
2	Изучение нового материала	
3	Усвоение нового материала	
4	Групповая работа	
5	Тест - тренажер	
6	Рефлексия	

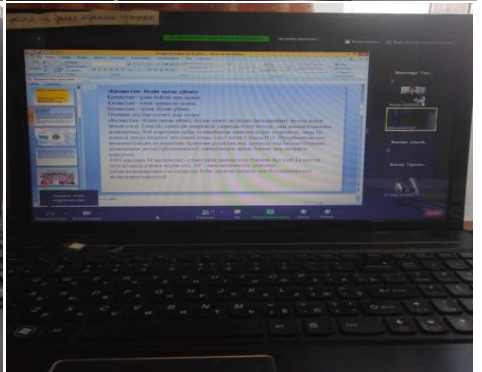
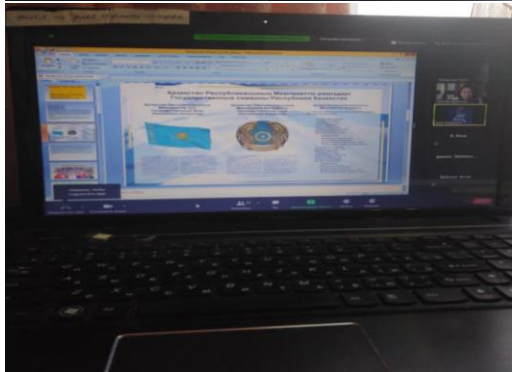
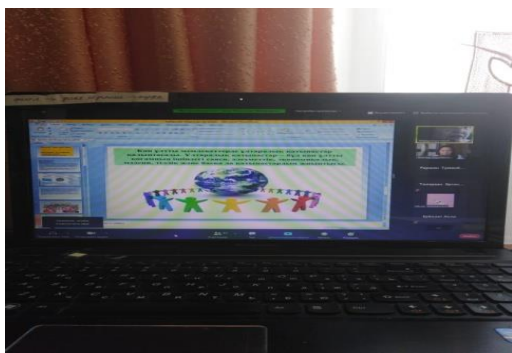
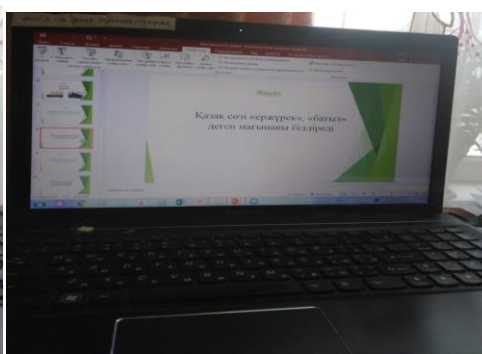
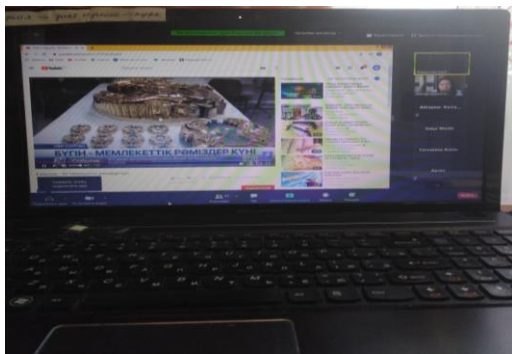
The bottom-right screenshot is titled "Рефлексия:" and includes a table for evaluation criteria:

№ п/п	Наименование	Оценка
1	Матрицы бой	
2	Изучение нового материала	
3	Усвоение нового материала	
4	Групповая работа	
5	Тест - тренажер	
6	Рефлексия	

12.11.2020 прошла внеклассное мероприятие на тему: «Қазақстан- біздің ортақ үйіміз» в группах : Ф-12, Дош-12, К-12, Тэу-11. Организаторы: Мубаракова Ж.Т., Нуркенова Ж.Х.

Цель: повышение интереса к предмету История Казахстана, расширение нравственных качеств с любовью к своей Родине, к своей стране, дальнейшее изучение и развитие знаний по истории Отечества.

В мероприятии приняли участие студенты 1 курса и преподаватели колледжа. Данное мероприятие достигло своей цели, так как студенты активно участвовали и демонстрировали свои знания, отвечали на вопросы викторины. Студенты отметили, что знают историю своей страны, и каждый раз им было интересно узнать историю своей страны. Викторинна отвечала на вопросы и задавала вопросы.

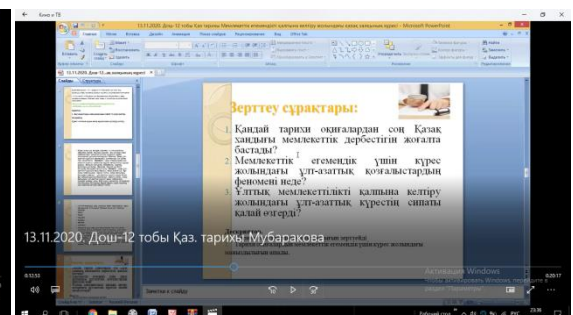
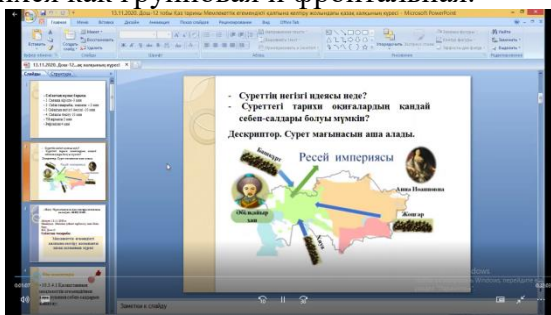


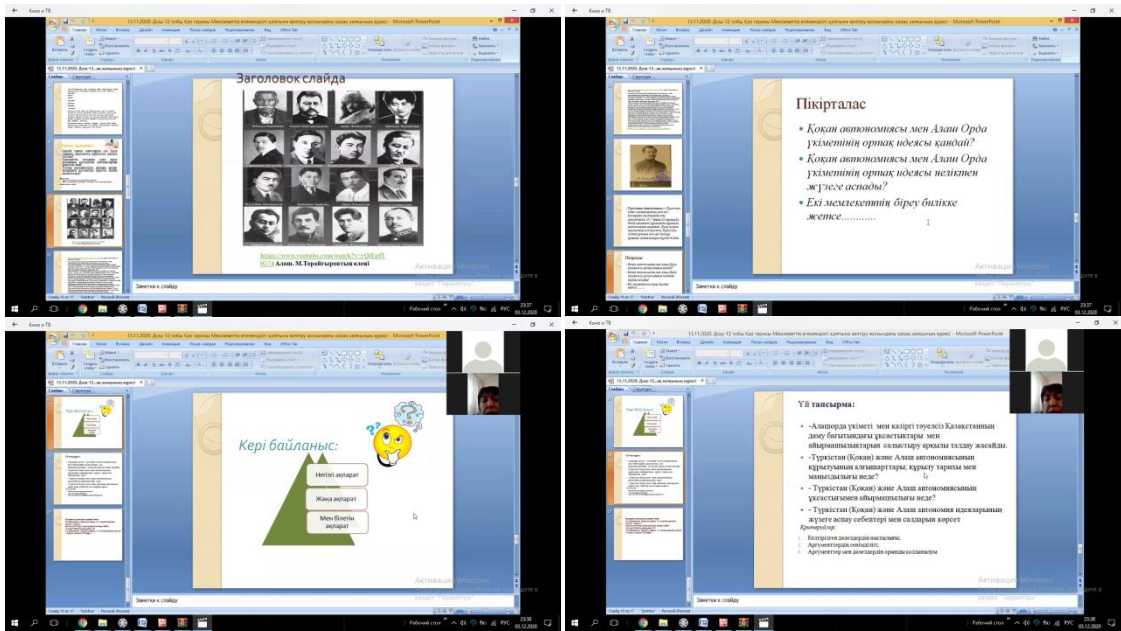
Преподаватель Мубаракова Ж.Т. в группе ДОШ- 12 провела открытый урок по дисциплине «История Казахстана». Тема: «Мемлекеттік егемендікі қалпына келтіру жолындағы қазақ халқыны күресі» .

Образовательная и развивающая цели урока обоснованы образовательным стандартом, соответствуют необходимому уровню знаний и умений учащихся. Материал подобран в соответствии с тематическим планированием: теоретические положения понятны как для сильных, так и для средних и слабых учеников. Воспитательная цель урока поставлена с учетом особенностей группы. При проведении цели урока были достигнуты.

Отношения между учащимися доброжелательные, могут работать как индивидуально, так и в группах, поэтому в ходе урока используются данные виды работы.

На уроке были использованы такие формы организации познавательной деятельности учащихся как групповая и фронтальная.





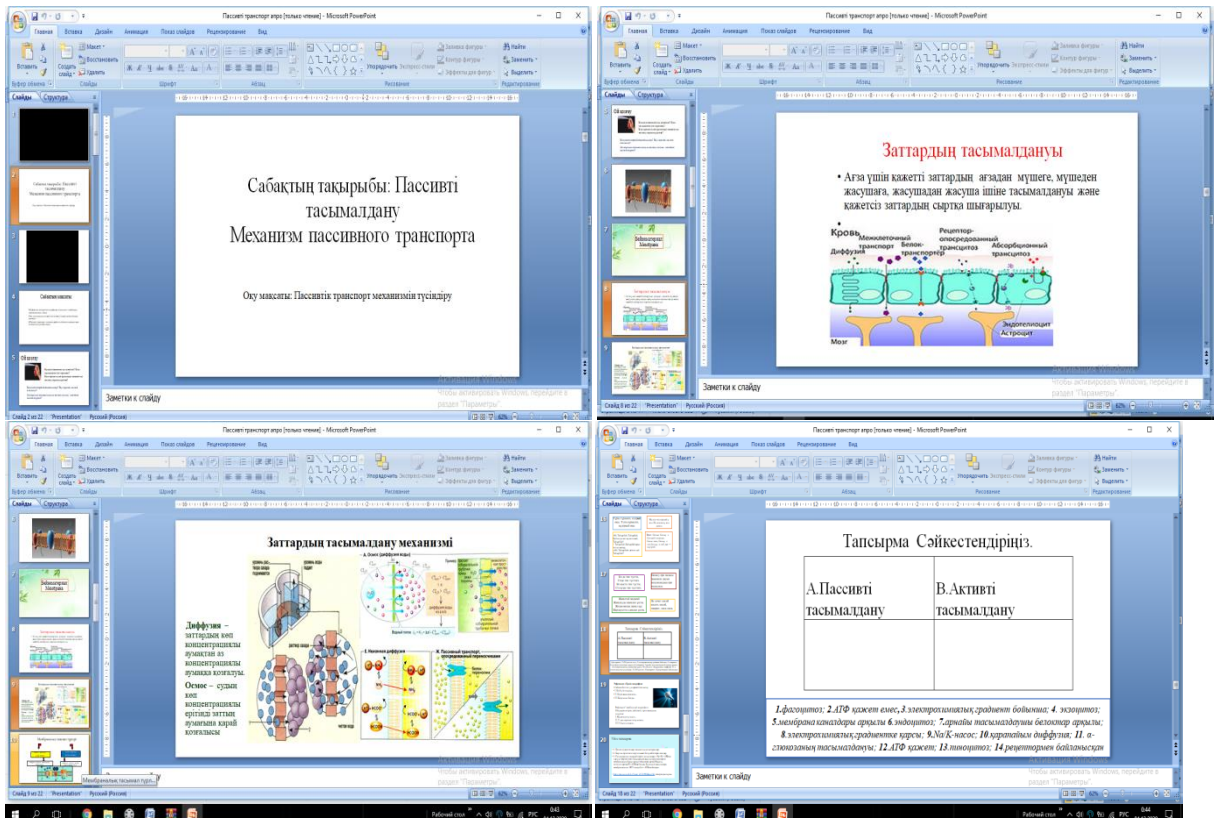
В группе ДОШ-12 Мысырова Д.Д. проводила урок по биологии. Тема: Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының диффузия жылдамдығына әсері ».

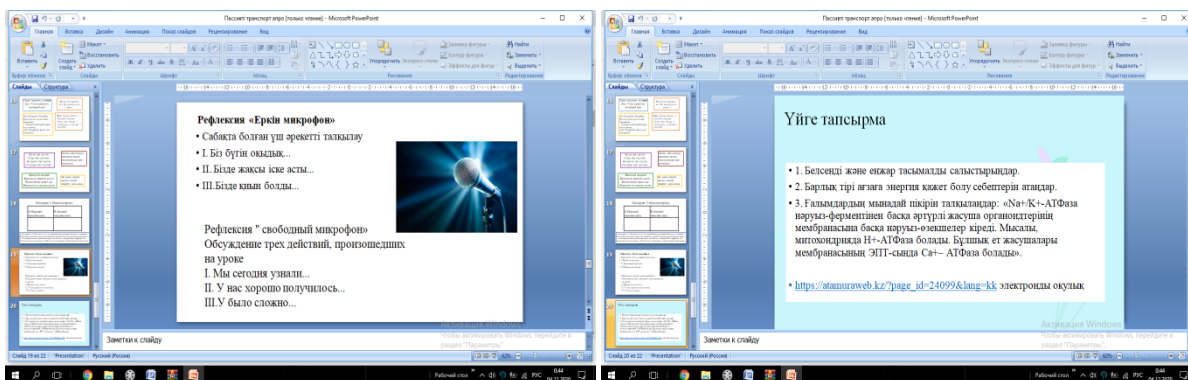
Группа обладает достаточно большим потенциалом. Знания по биологии усвоены на уровне выше среднего. У большей части учащихся группы сформированы навыки самостоятельного поиска знаний, работы с дополнительной литературой, умение использовать знания в новой ситуации.

Отношения между учащимися доброжелательные. Преподаватель работал с данной группой на двух языках.

На уроке были использованы такие формы организации познавательной деятельности учащихся как фронтальная.

На данном уроке были представлены: мультимедийная презентация, и видео материалы.





Преподаватель Боранбаева Т.А. и Даулетбекова М.К. провели олимпиаду по предмету химия в группе Ф-12.

Основными целями Олимпиады являются:

- выявление и развитие у учащихся образовательных организаций, осваивающих общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, творческих способностей, креативности, способности к решению нестандартных задач и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- активизация деятельности образовательных организаций, направленной на популяризацию и привлечение студентов к углублённому изучению естественных наук.

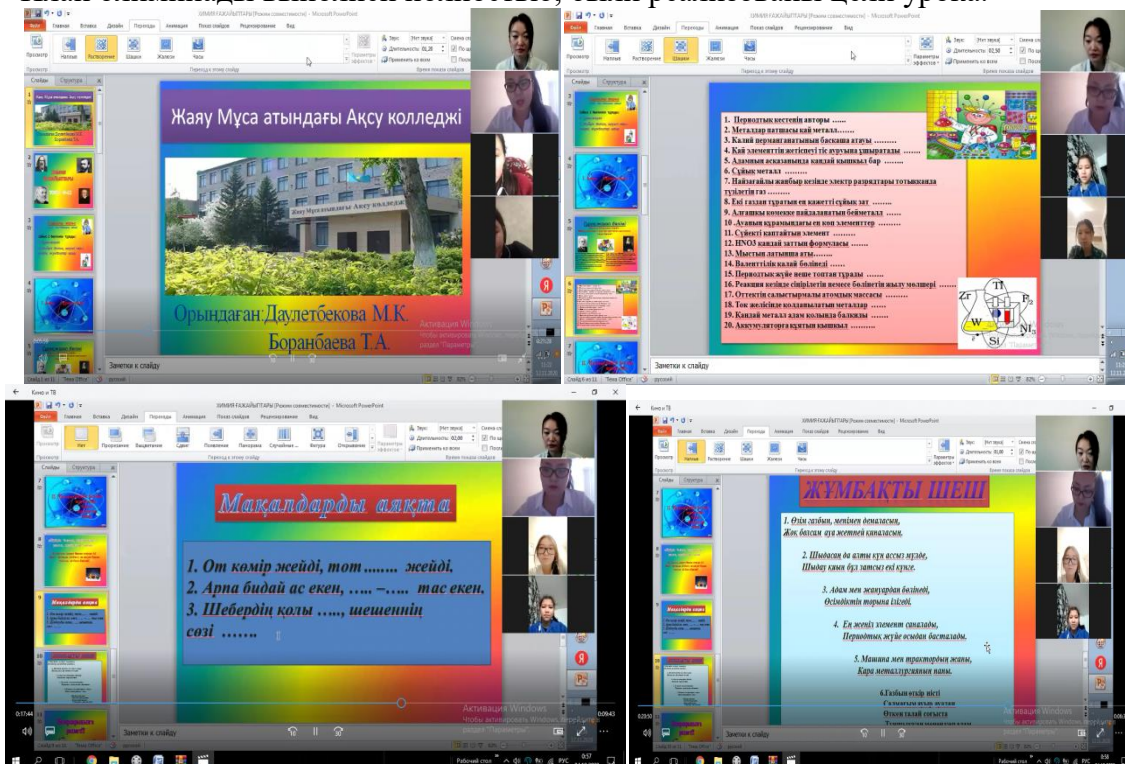
При проведении олимпиады был повышенный интерес к предмету у большей части учащихся на основе активизации их познавательной деятельности;

Олимпиада состоял из 2 туров:

1-тур: Вопрос-ответ;

2-тур: Отгадывание пословиц и загадок.

План олимпиады выполнен полностью, были реализованы цели урока.



В группе ЭЭС-11 Даулетбекова М.К. проводила урок по химии. Тема урока: «Аналитические методы в современных исследованиях».

Реализация принципов обучения: соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования ЗУН. Демонстрационный опыт способствовал развитию

научности обучения, сознательности и активности учащихся на уроке, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой, использованию жизненного опыта учеников с целью развития у них самостоятельности.

Методы обучения: на уроке были использованы следующие методы обучения: беседа, объяснение, рассказ учителя с применением презентации «Аналитические методы в современных исследованиях», практические задания, видео-ролики. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся.

Организация учебной работы на уроке:

Осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе, сочетались разные формы работы на уроке: индивидуальная, работа в парах, фронтальная. Осуществлялось развитие логического мышления, умений сравнивать, делать выводы у учащихся. Были подведены итоги каждого этапа, а затем и всего урока. Осуществлялось чередование разных видов деятельности обучающихся.

Система работы учителя:

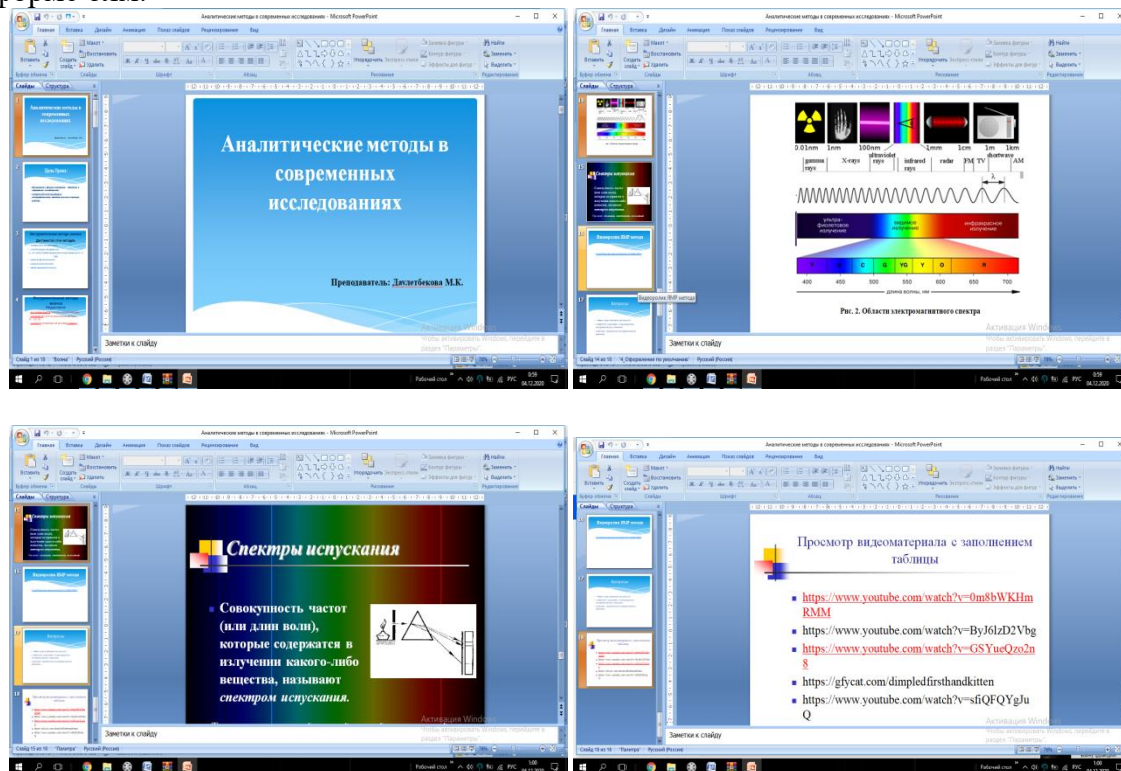
Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной.

Система работы учащихся:

Учащиеся были очень активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.

Общие результаты урока:

План урока выполнен полностью, были реализованы общеобразовательные, воспитывающие развивающие цели урока. Домашнее задание было зафиксировано на платформе блм.



В группе Б-11 Желкайдаров Г.А. проводила урок по географии. Тема урока: «Экологические проблемы Казахстана».

Тип урока – практическое занятие, вид урока – комбинированный. Специфика урока состояла в организации групповой работы. Урок опирался на знания, полученные учащимися на предыдущих занятиях по географии и другим предметам: физической географии Казахстана, краеведения.

Урок проводился в группе Б -11, учащиеся отличаются высокой работоспособностью, достаточно высокой учебной мотивацией. Они умеют работать в парах, в малых группах; умеют слушать друг друга и фронтально взаимодействовать, оценивать себя и взаимооценивать друг друга. В общении наблюдались как соперничество, так и сотрудничество, включенность детей в учебную деятельность. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся, активно использовалась подача материала с помощью мультимедиа.

Урок был направлен на достижение личностных, межпредметных и предметных результатов.

Цели и задачи урока сформулированы с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса и места данного урока в тематическом цикле. Урок занимает 18 место в III разделе Природопользование и геоэкология. Образовательная цель урока – определять экологические проблемы Казахстана и предлагать собственные пути их решения. Поставленные цели были достигнуты, ребята вели самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, самостоятельно приобретали новые знания и практические умения; делали выводы, излагали свое мнение, оценивали результаты своей деятельности.

Выбранная структура урока рациональна для реализации поставленных целей в условиях дистанционного обучения. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. Была обеспечена логическая связь между ними. Основные формы обучения – фронтальная, групповая и индивидуальная.

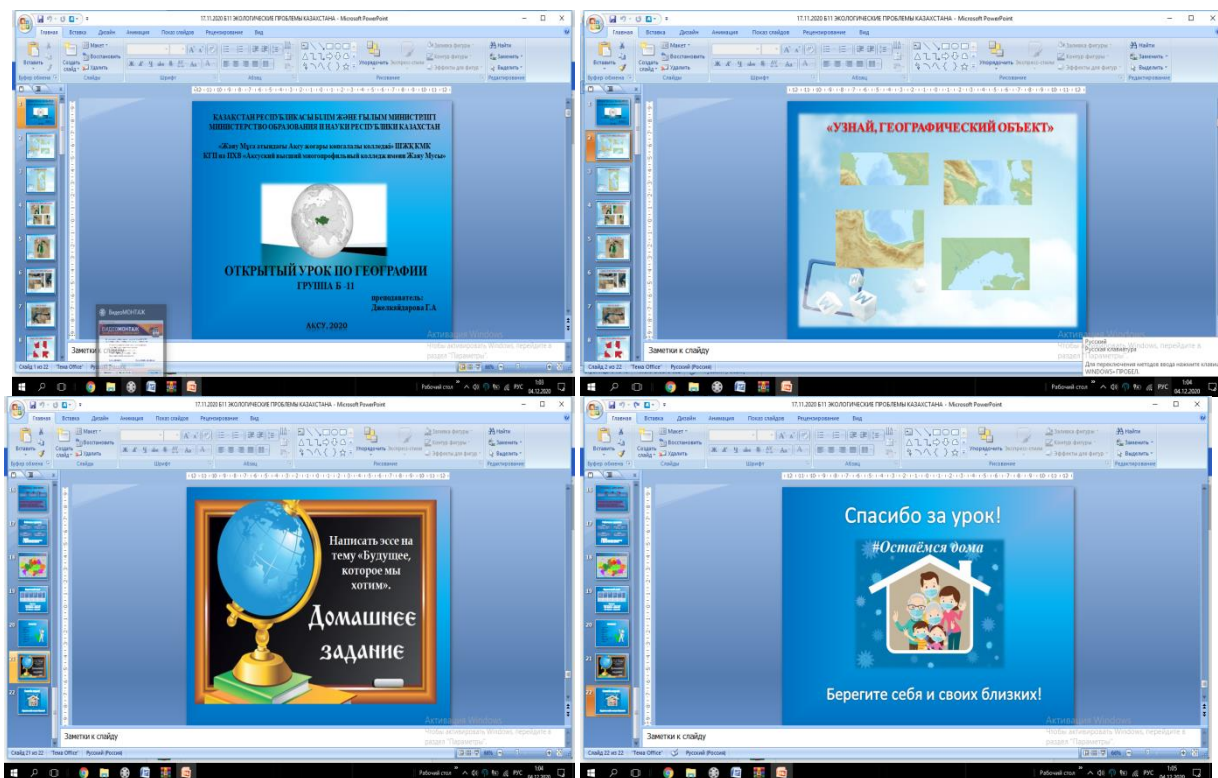
В ходе урока развивались навыки работы с интернет источниками информации, умение работать в группах. Основной задачей на уроке являлось создание условий для самостоятельной работы в группах. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. Для повышения интереса к уроку использовалась групповая форма организации работы, что повысило учебную и познавательную мотивацию у учащихся. Такая форма работы значительно снизила уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным. При совместном выполнении задания происходило взаимообучение. Применение на уроке практико-ориентированного обучения, игровых технологий способствовало развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности учащихся, формированию навыков критического мышления. Использование на уроке компьютера позволяло не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствовало более осмысленному его усвоению. Слайдовая презентация содержала весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволило увеличить плотность урока и оптимально увеличить его темп.

Цели урока были достигнуты. На уроке происходило формирование личностных качеств учащихся, развивалось творческое мышление, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности.

Здоровьесбережению способствовали физкультминутка и смена видов деятельности.

Эмоциональный настрой в начале урока, смена видов деятельности обеспечили комфортную психологическую атмосферу на протяжении всего урока, о чем свидетельствуют результаты рефлексии.

Урок получился инновационным, интересным, познавательным. Результативность урока высокая, так как все учащиеся работали; все учащиеся справились с заданиями. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока в целом выполнен.



17.11.2020 в группе Б-11 Нуркенова Ж.Х. проводила урок по предмету История Казахстана. Тема урока: «Тюркская империя – классический образец государственности кочевников». Количество принявших участие учащихся: 20

Тема урока выбрана согласно, календарно тематического плана утвержденного на 2020-2021 учебный год в группе Б-11 по дисциплине: История Казахстана.

Все цели и критерий оценивания, а также задания предоставленные для обучающихся составлены согласно программе обновленной программе образования.

Обучающиеся вспомнили тему урока, которую они изучали в 7 классе.

В соответствии с этим уровень сложности был подобран таким образом, чтобы обеспечивалось максимальное усвоение материала. Для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке были использованы следующие режимы работы: «преподаватель-группа», «преподаватель-обучающийся», и запланированы следующие формы: самостоятельная, групповая. Методы обучения были избраны следующие: словесный, исследовательский, наглядный. Для продуктивного и качественного проведения урока были подготовлены таблицы, работа с текстами, контурной картой и использовано мультимедийное сопровождение.

Урок начат организованно, был проведен эмоциональный настрой через психологическую установку.

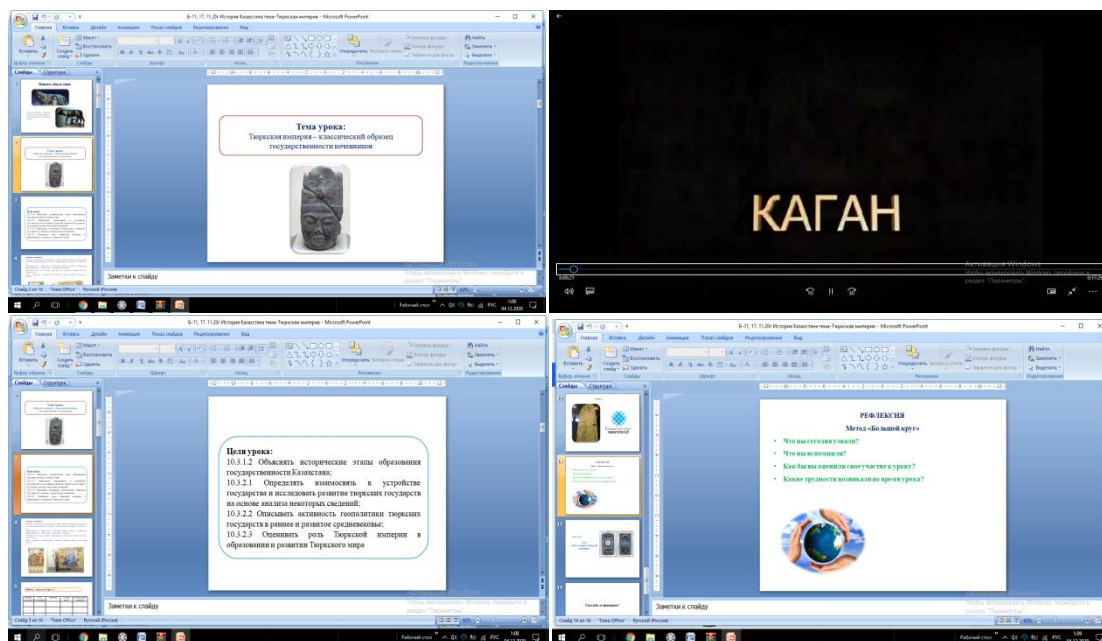
Опрос показал высокий уровень подготовки обучающихся.

Усвоение новых знаний было достигнуто путем привлечения обучающихся к поисковой деятельности. Обучающиеся хорошо и смело высказывают свое мнение, четко отвечают на вопросы, делают выводы, приводят примеры.

Было дано опережающее домашнее задание, связанное с темой следующего урока.

Поставленные цели урока, достигнуты, поставленные задачи реализованы.

Исследовательская работа на уроке истории, позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся. Согласно обновленной программе обучающимся предоставлены дескрипторы, по которым обучающиеся знают, что им необходимо выполнить.



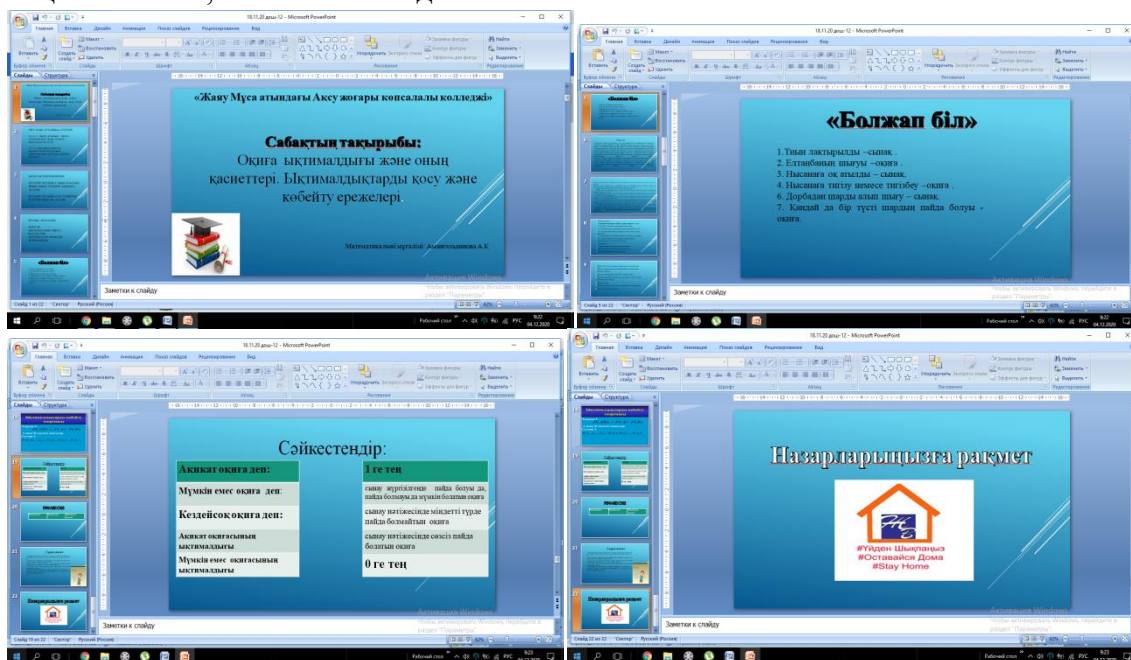
Амангельдинова А.К. проводила открытый урок по предмету математика в группе ДОШ-12. Тема урока: «Оқиға бәқтималдығы және оның қасиеттері. Бәқтималдықтарды қосу және көбейту ережелері.»

Тема урока выбрана согласно, календарно тематического плана утвержденного на 2020-2021 учебный год в группе Б-11 по дисциплине: История Казахстана.

Все цели и критерий оценивания, а также задания предоставленные для обучающихся составлены согласно программе обновленной программе образования.

Урок начат организованно. Усвоение новых знаний было достигнуто путем привлечения обучающихся к поисковой деятельности. Обучающиеся хорошо и смело высказывают свое мнение, четко отвечают на вопросы, делают выводы, приводят примеры.

Поставленные цели урока, достигнуты, поставленные задачи реализованы. Согласно обновленной программе обучающимся предоставлены дескрипторы, по которым обучающиеся знают, что им необходимо выполнить.



Каракесекова Н.Х., Даулетбекова Д.К. провели олимпиаду «Знатоки естественных наук "Физика + химия"»

В олимпиаде по математике приняли участие студенты групп Б-11, С-11, С-13, ЭЭС-11. Учащимся было предложено 3 тура.

1-тур: Конкурс загадок

2-тур: «ЗАМОРОЧКИ ИЗ БОЧКИ»

3-тур «ЗАГАДКИ С ПОДСКАЗКАМИ»

Итог 1 тура: группа Б-11 набрали 4 балла, группа сварщиков (С-11, С-13) набрали 2 балла, группа ЭЭС-11 набрали 6 балла.

Итог 2 тура:

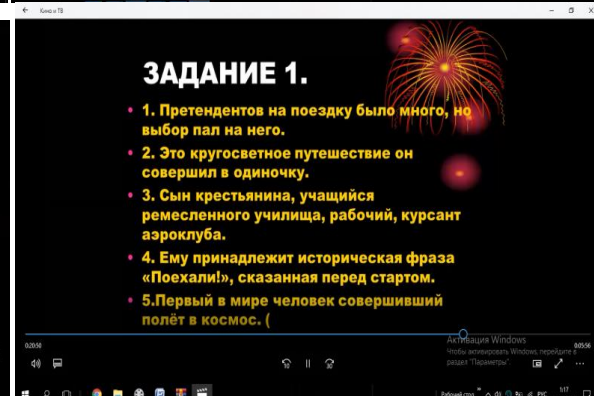
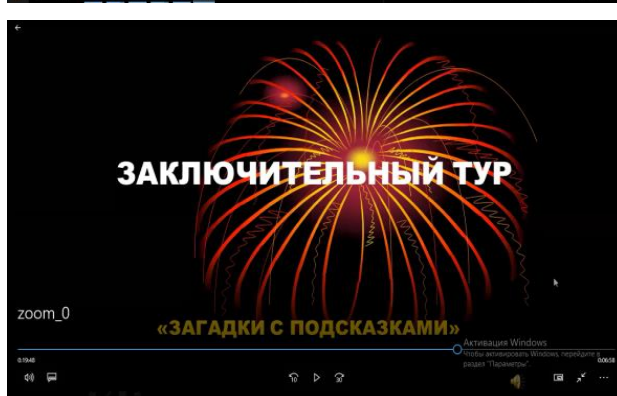
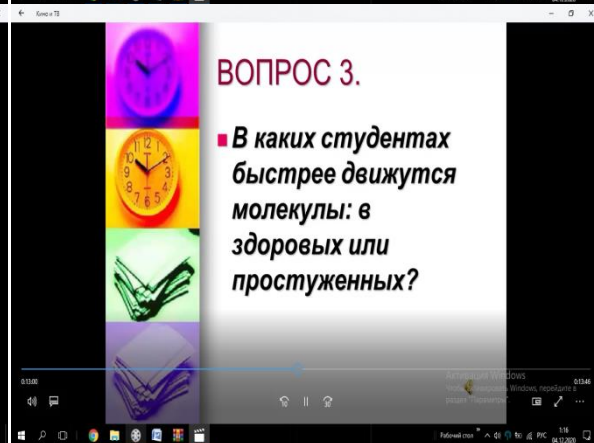
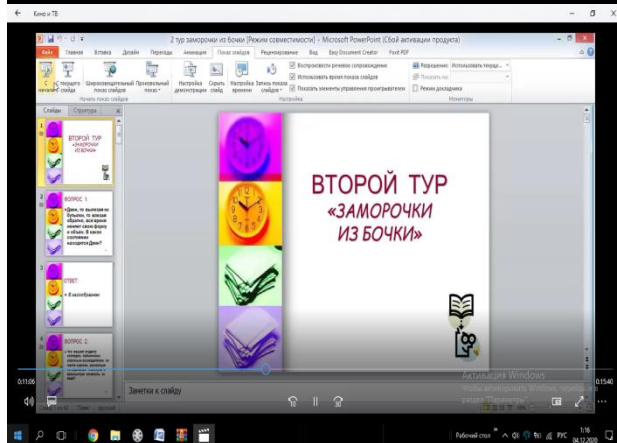
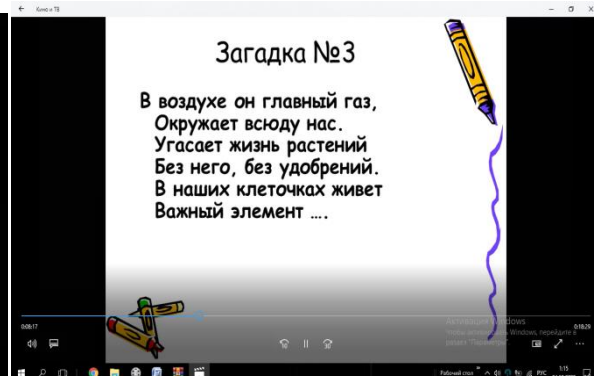
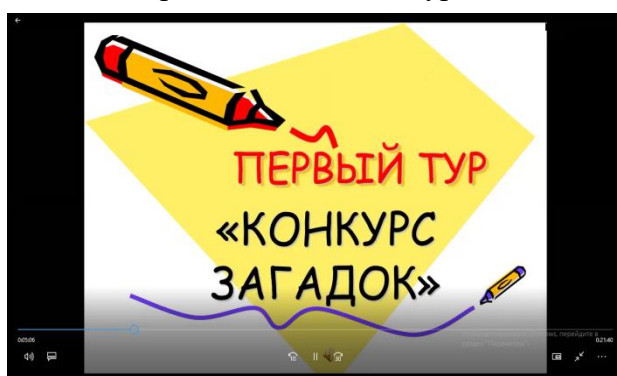
группа Б-11 набрали 6 балла, группа сварщиков (С-11, С-13) набрали 4 балла, группа ЭЭС-11 набрали 10 балла.

В 3-м туре участвовали группы, которые набрали наибольшее количество балла. Это группы Б-11 и ЭЭС-11.

Итог 3 тура: Б-11 - 4 балла; ЭЭС-11 - 8 балла.

По итогам конкурса победили группа ЭЭС-11 набрав 24 балла.

План конкурса выполнен полностью, были реализованы общеобразовательные, воспитывающие развивающие цели урока.



Каракесекова Н.Х. провела открытый урок по дисциплине «Физика» в группе ВТ-11 на тему «Основные положения молекулярно-кинетической теории и ее опытное обоснование».

Оборудование: компьютер, интернет ресурсы, компьютерная презентация, листы самооценки: «Оцените себя».

Данный урок является уроком изучения новых знаний по теме «Основные положения молекулярно-кинетической теории и ее опытное обоснование». Содержание урока соответствует программе и задачам урока. Подготовлена мультимедийная презентация по теме урока, в которой представлен краткий опорный конспект урока, качественные задачи – вопросы.

При постановке цели урока используется проблемная ситуация. Учитель показывает видеоролик, простейшие опыты по строению тел и задаёт вопросы о наблюдаемом явлении. Чем объяснить такое поведение молекул и атомов?

Проверка основных теоретических понятий была проведена комбинированно: индивидуальная работа дома и устный опрос, при этом достигла выполнения поставленных задач – формировать навыки коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся; развитие устной речи учащихся, коммуникативные способности.

Цели, поставленные на уроке реалистичны.

Все: знают основные положения МКТ и их опытное обоснование, углубили знания о диффузии, скорости движения молекул, значении броуновского движения, научатся решать качественные задачи;

Большинство: смогут сопоставлять теорию и практические данные, делать логические выводы; узнают новые физические характеристики в МКТ

Некоторые: смогут применить полученные знания при решении качественных и расчетных задач.

Составлять план ответов и выступать перед одноклассниками по новой теме;

Через этапы обучения в сотрудничестве с использованием мультимедийной презентации, углубили знания. Обучение было направлено на повышение уровня общеучебных умений и навыков учащихся (умение сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи), улучшение личных организаторских способностей и развитие умения работать в команде. Время обучения выдерживалось.

Все этапы урока были последовательными и логически связанными. Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалось целостность и завершенность урока.

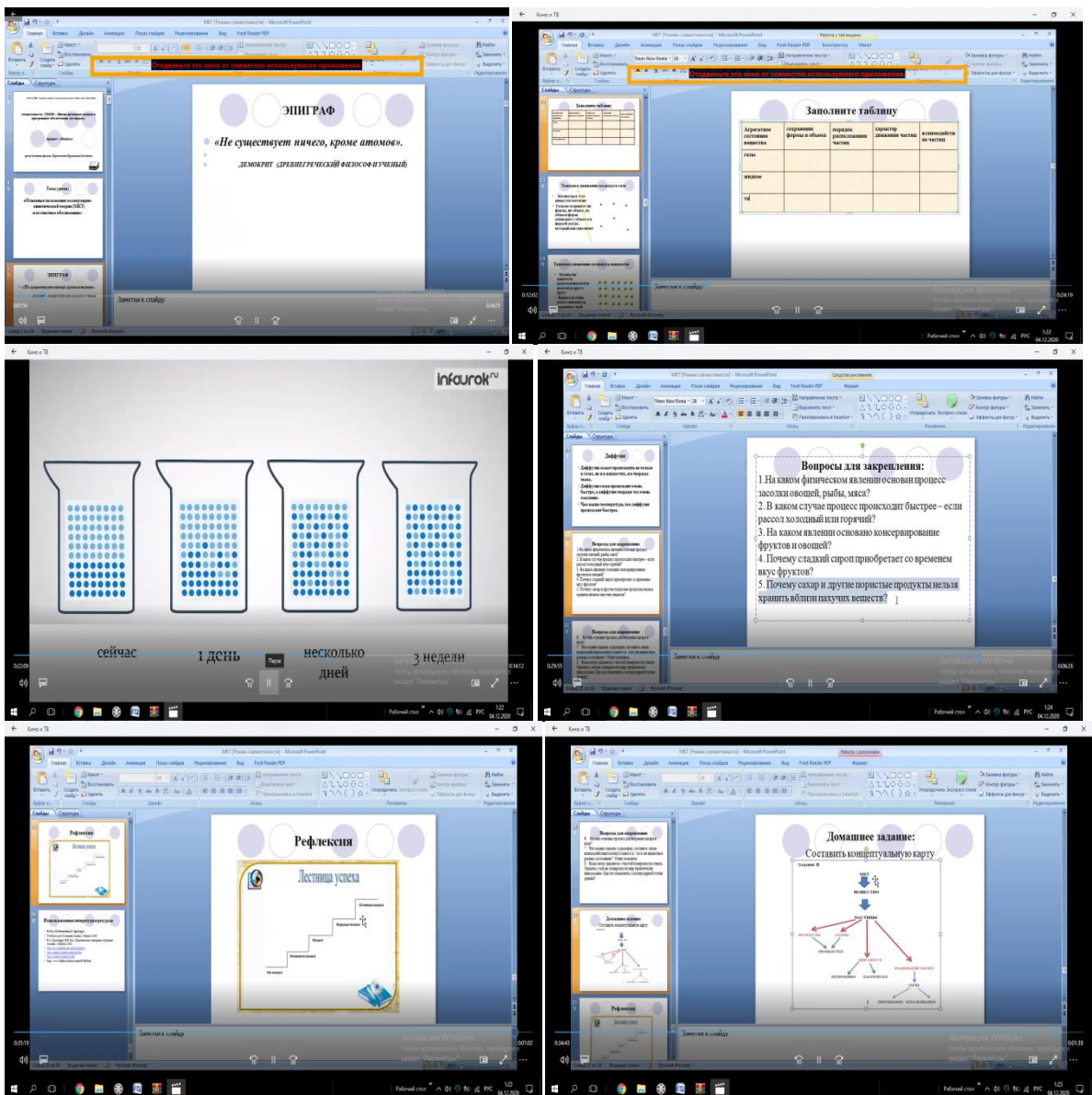
Реализация принципов обучения: соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования ЗУН. Демонстрационный опыт способствовал развитию научности обучения, сознательности и активности учащихся на уроке, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой, использованию жизненного опыта учеников с целью развития у них самостоятельности.

Методы обучения: на уроке были использованы следующие методы обучения: беседа, объяснение, рассказ учителя с применением презентации «Электрические явления», практические задания, демонстрационный опыт. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся.

Учащиеся были активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.

Общие результаты урока:

План урока выполнен полностью, были реализованы общеобразовательные, воспитывающие развивающие цели урока. Домашнее задание было зафиксировано на представленном слайде



Бульгенова Г.К. провела открытый урок по дисциплине «Информатика» в группе ДВО-21 на тему: «CorelDraw графикалық қосымшасы. Негізгі түсініктер, программа терезесі. Бейнелер құрамы, сызықтар».

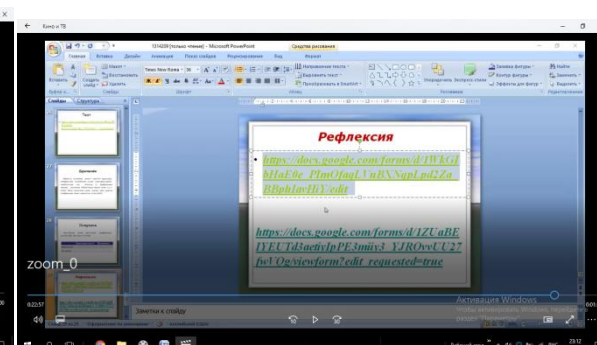
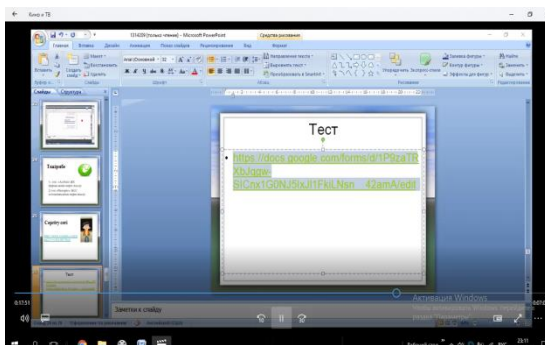
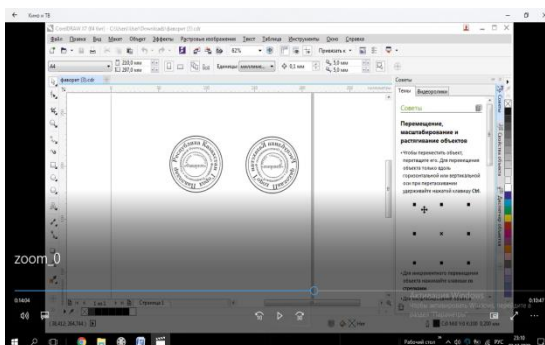
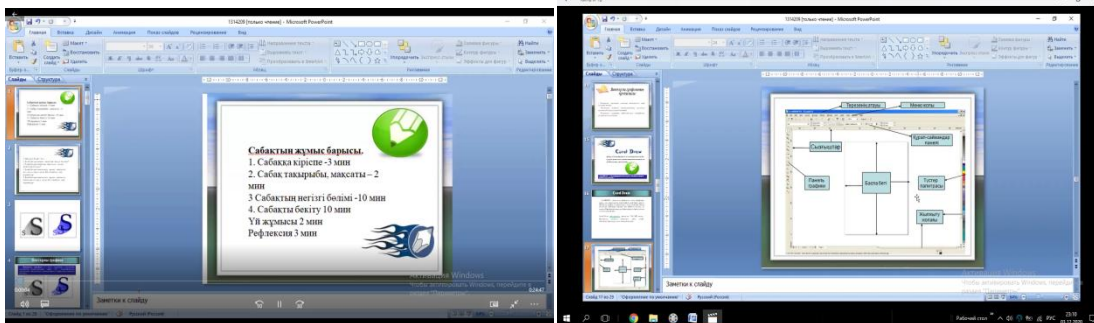
На начальном этапе урока был наводящий вопрос, по которому студенты вышли на тему урока.

Перед началом урока была подготовлена презентация, были отражены дата проведения и тема урока, цели урока, раздаточный материал и для закрепления темы практическая работа, т контрольные вопросы созданные с помощью тест-тренажера. Урок был проведен в достаточно быстром темпе. Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный.

Содержание урока очень хорошо подходит для формирования самостоятельного мышления и активной учебной деятельности. Для развития логического мышления студентов и повышения интереса к предмету.

Учащиеся активно и с воодушевлением работали на всех этапах урока. На вопросы преподавателя студенты, хотя не всегда правильно, но пытались отвечать, при использовании вспомогательных наводящих вопросов быстро исправляли свой ответ. Учащиеся выполнили практическую работу, с помощью преподавателя в сессионных залах зум конференции. Большинство учащихся имеют навыки самоконтроля, выражают самостоятельность. В ходе урока учащиеся старались оказать помощь друг другу, внимательно выслушивали товарища,

не перебивали учителя. В ходе урока преподавателем поддерживался хороший эмоциональный фон группы. Ученики проявляли внимание и интерес на всех этапах урока. Они активно работали при проверке домашнего задания и на всех этапах урока. Так же учащиеся ответили на контрольные вопросы в виде теста, с моментальным результатом.



Внеклассное мероприятие провела преподаватель Мысырова Д.Д на тему «Витамины и мы». Участвовали группы ОПП-21, Б-13 и преподаватели колледжа.

Методы обучения: на уроке были использованы следующие методы обучения: беседа, объяснение, рассказ учителя с применением презентации «Витамины и Мы», практические задания, видео-ролики, тесты. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся. Так же для использования этих материалов в жизни.

Внеклассный урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной.

Преподаватели Жексембаева С.Д., Купеева Т.Н. провели мастер класс на тему: "Дидактические игры на уроках математики". Цель: Обмен опытом применения дидактических игр на уроках, образовательных задач с бесплатных сайтов.

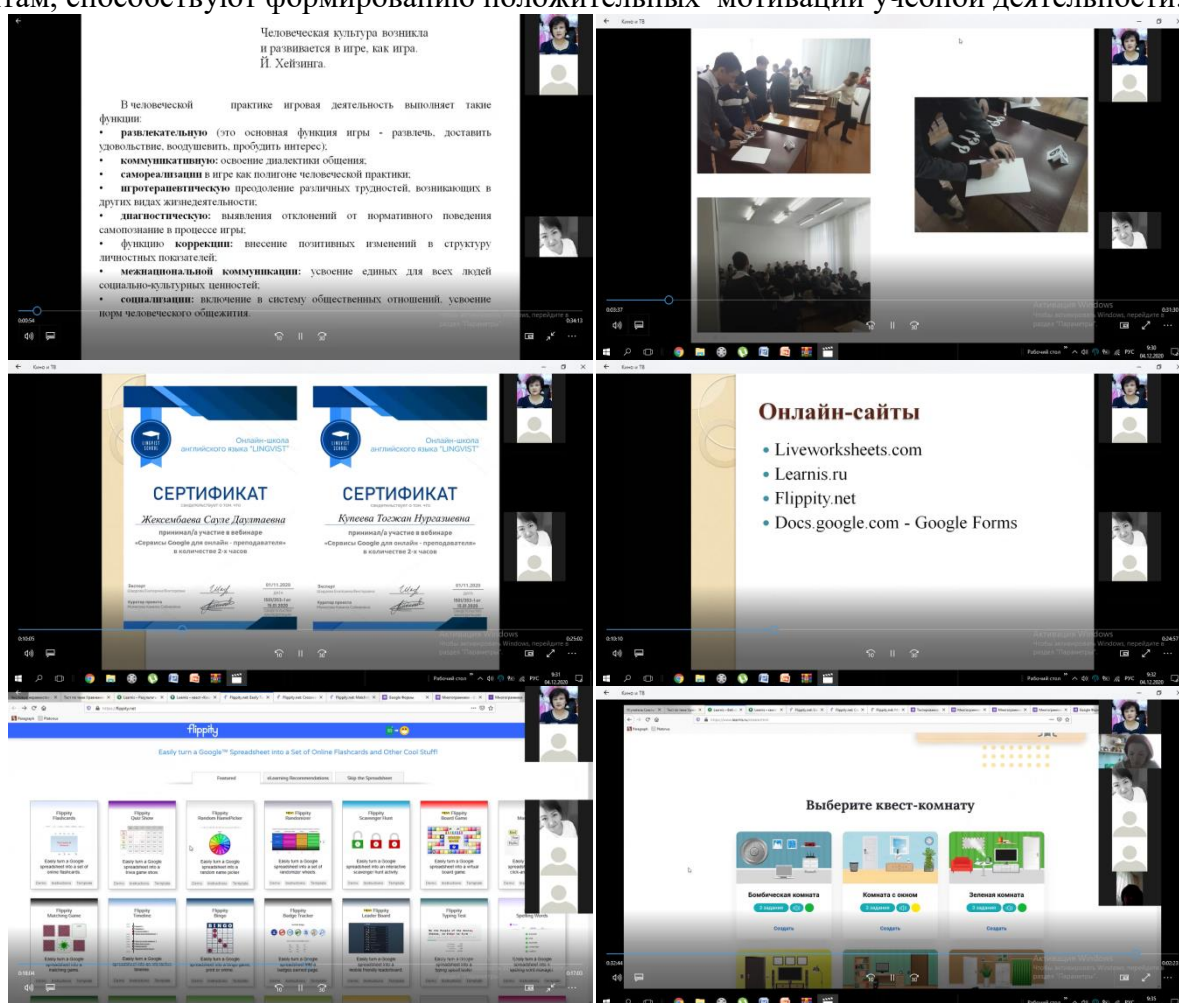
20.11.20г. был дан мастер-класс «Дидактические игры на уроках математики. Сайты увлекательного обучения».

Цель: Обмен опытом применения дидактических игр на уроках, образовательных задач с бесплатных сайтов.

Передача опыта старших поколений Жексембаевой С.Д. и Купеевой Т.Н. молодым педагогам - игру как метод обучения. Широкое применение дидактических игр данными преподавателями, как во внеклассных мероприятиях, так и в учебном процессе.

В период Дистанционного обучения, Жексембаева С.Д. и Купеева Т.Н., изучают различные сайты и на онлайн уроках используют образовательные задачи (веб- квесты, рабочие листы в электронном виде, онлайн- карточки, онлайн-тесты, онлайн-викторины и т.д.) из этих сайтов.

Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, на долго запоминаются студентам, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.



В рамках недели было проведено 11 открытых уроков, 2 олимпиады, 2 открытых внеклассных мероприятий, и 1 мастер класс.

Все проведенные открытые уроки соответствуют нормативным документам - рабочей программе и календарно-тематическому плану. Содержание уроков соответствуют методическим требованиям. Уроки проводились через зум конференции. На уроках применялись различные формы организации учебной деятельности учащихся - фронтальные, индивидуальные, работа в микрогруппах. Открытые уроки продемонстрировали

использование преподавателями различных методов - словесные, наглядные, практические, методы опережающего характера.

Председатель ЦМК:

Бульгенова Г.К.